

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Исторический факультет
Кафедра международных отношений и внешней политики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Укрупненная группа направлений подготовки	41.00.00 Политические науки и регионоведение
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) образовательной программы	Международные отношения
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Методика обучения в высшей школе»** для обучающихся по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (Профиль: Международные отношения), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 (с изм. и доп.); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры международных отношений и
внешней политики,
канд. полит. наук, доцент

Е.В. Кузнецова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры международных отношений и
внешней политики.

Протокол от 15.04.2025 г. № 8а

Заведующий кафедрой

А.И. Минаев

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета

А.И. Минаев

16.04.2025 г.

Учебно-методическая комиссия исторического факультета

Протокол от 15.04.2025 г. № 8

Председатель

Е.В. Кузнецова

Руководитель основной
образовательной программы,

д-р ист. наук, доцент

15.04.2025 г.

А.И. Минаев

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы магистратуры: Педагогика высшей школы;

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	41.04.05 Международные отношения (Профиль: Международные отношения)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2 Методика обучения в высшей школе
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	17		17	38	72	зачет
Очно-заочная	2	3	5		5	62	72	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование современного комплексного методико-методологического, научно-исследовательского мышления преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе, изучение и применение современных образовательных технологий, а также выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе в контексте совершенствования методики преподавания.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.

ПК-7. Способен к определению целей, отбору содержания, организации образовательного процесса, выбору образовательных технологий, оценке результатов, ориентированностью на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов.

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-9.1. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы.

ПК-7.1. Проводит учебные курсы по внешнеполитической и международно-политической тематике в учреждениях высшего образования, опираясь на знания методологии, методов и методик политических исследований.

4.3. Результаты обучения

ОПК-9.1.1. Знает основы разработки рабочих программ, учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий.

ОПК-9.1.2. Умеет выполнять поручения по организации педагогической, научно-исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования.

ПК-7.1.1. Знает методику проведения учебных курсов, основные этапы составления документов по планированию учебного процесса.

ПК-7.1.2. Умеет организовать работу обучающихся, опираясь на знания методологии, методов и методик внешнеполитических исследований.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
1. Высшая школа в системе образования.	1.1. Система высшего образования: отечественный и зарубежный опыт. 1.2. Теории и концепции обучения в высшей школе.
2. Методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе.	2.1. Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов. 2.2. Проектирование педагогического (образовательного) процесса в вузе. 2.3. Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД).
3. Современные образовательные технологии в высшей школе. Методы обучения.	3.1. Модульно-рейтинговая и кредитно-модульная технологии в ВУЗе. 3.2. Методы и приемы активного и интерактивного обучения. Имитационные формы обучения в ВУЗе.
4. Методика подготовки чтения лекций.	4.1. Роль и место лекции в вузе. 4.2. Лекционные формы в системе вузовского обучения. 4.3. Методология проектирования лекционных курсов и структура лекции.

5.Методика проведения практических (семинарских, лабораторных) занятий.	5.1. Цели и задачи практических занятий в системе обучения высшей школы. Методика разработки и проведения практических занятий. 5.2. Семинарские занятия как форма обучения использования теоретического знания. 5.3. Методика проведения лабораторных работ.
6.Методика организации и проверки самостоятельной работы студентов.	6.1. Предпосылки и психолого-педагогические аспекты успешности СРС. 6.2. Организационные формы СРС и методики их осуществления.
7.Методика организации и проведения практики в высшей школе.	7.1. Цели и задачи организации и проведения практики в вузе. 7.2. Учебно-педагогическая (производственная) практика. 7.3. Научно-исследовательская практика. Преддипломная практика.
8.Методика организации и проведения контроля успешности студента и качества обучения.	8.1. Формы и разновидности контроля: цели, принципы, функции. 8.2. Методика проведения модульного, семестрового и итогового контроля. 8.3. Методика разработки и применения тестов.
9.Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.	9.1. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя высшей школы, его профессиональная компетентность. 9.2. Личность преподавателя вуза и проблемы педагогического мастерства.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1.Высшая школа в системе образования.	2	—	2	4	8
2.Методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе.	2	—	2	4	8
3.Современные образовательные технологии в высшей школе. Методы обучения.	2	—	2	4	8
4.Методика подготовки чтения лекций.	2	—	2	4	8
5.Методика проведения практических (семинарских, лабораторных) занятий.	2	—	2	4	8
6.Методика организации и проверки самостоятельной работы студентов.	2	—	2	4	8
7.Методика организации и проведения практики в высшей школе.	2	—	2	4	8
8.Методика организации и проведения контроля успешности студента и качества обучения.	2	—	2	4	8

9.Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.	1	–	1	6	8
ИТОГО ЗА КУРС	17	–	17	38	72

6.2.Форма обучения – очно-заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1.Высшая школа в системе образования.	0,5	–	0,5	7	8
2.Методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе.	0,5	–	0,5	7	8
3.Современные образовательные технологии в высшей школе. Методы обучения.	1	–	1	7	9
4.Методика подготовки чтения лекций.	0,5	–	0,5	7	8
5.Методика проведения практических (семинарских, лабораторных) занятий.	0,5	–	0,5	7	8
6.Методика организации и проверки самостоятельной работы студентов.	0,5	–	0,5	7	8
7.Методика организации и проведения практики в высшей школе.	0,5	–	0,5	7	8
8.Методика организации и проведения контроля успешности студента и качества обучения.	0,5	–	0,5	7	8
9.Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.	0,5	–	0,5	6	7
ИТОГО ЗА КУРС	5	–	5	62	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1.Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Выскажите Ваше мнение о Болонской системе и ее применении в российской образовательной среде.
2. Выделите основные тенденции развития высшего образования в РФ.
3. Определите достоинства и недостатки различных подходов и теорий обучения в высшей школе.
4. Охарактеризуйте особенности освоения преподавания в ВУЗе начинающими преподавателями.
5. Обозначить цели и задачи, основные термины и понятия кредитно-модульной технологии организации учебного процесса.
6. Охарактеризуйте РПД и ее составные части
7. Перечислите, что включает УМКД?
8. Выделите методы и приемы активного и интерактивного обучения.
9. Назовите имитационные и неимитационные формы обучения в ВУЗе.
10. Обозначьте роль и место лекции в вузе.
11. Выделите структуру лекции и лекционные формы в системе вузовского обучения.
12. Перечислите критерии оценки качества лекции.

13. Проанализируйте методологию проектирования лекционных курсов.
14. Перечислите методические аспекты написания и изложения лекционного текста.
15. Раскройте цели и задачи практических (семинарских, лабораторных) занятий в системе обучения высшей школы
16. Охарактеризуйте методику разработки и проведения практических (семинарских, лабораторных) занятий.
17. Перечислите типы семинаров и дать характеристику их методикам проведения.
18. Охарактеризуйте методики организации взаимодействия и общения участников на семинарских занятиях.
19. Перечислите критерии оценки практических (семинарских, лабораторных) занятий.
20. Обозначьте цели и задачи самостоятельной работы студентов.
21. Дайте характеристику психолого-педагогическим аспектам успешности СРС.
22. Охарактеризуйте методики индивидуализации СРС.
23. Дайте характеристику методике активизации СРС.
24. Проанализируйте методы совершенствования СРС.
25. Охарактеризуйте организационные формы СРС.
26. Обозначьте цели и задачи прохождения практики.
27. Дайте характеристику методике преподавания учебно-организационной практики.
28. Охарактеризуйте педагогическую и научно-педагогическую практики в контексте практической составляющей методики преподавания специальных дисциплин.
29. Определите методику организации и проведения производственной и преддипломной практики в контексте адаптации будущих специалистов к реальным условиям профессиональной деятельности.
30. Обозначьте цели и задачи, формы и разновидности контроля.
31. Охарактеризуйте методику организации и проведения модульного, текущего и итогового контроля.
32. Обозначьте цели и задачи, формы теста как метода педагогического измерения.
33. Дайте классификацию тестов и перечислите формы тестовых заданий и методики их разработки.
34. Охарактеризуйте профессиональную компетентность и умения преподавателя высшей школы.
35. Определите роль современных информационных технологий в деятельности преподавателя высшей школы.
36. Выделите требования к личностным и профессиональным способностям преподавателя высшей школы.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Особенности освоения преподавания в ВУЗе начинающими преподавателями.
2. Классификация технологий обучения высшей школы.
3. Методы и приемы активного и интерактивного обучения.
4. Имитационные и неимитационные формы обучения в ВУЗе.
5. Роль и место лекции в вузе.
6. Критерии оценки качества лекции (практического занятия).
7. Методики организации взаимодействия и общения участников на практических занятиях.
8. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС.
9. Методики индивидуализации СРС.
10. Методы совершенствования СРС.
11. Методика преподавания учебно-организационной практики

12. Педагогическая и научно-педагогическая практика как практической составляющей методики преподавания специальных дисциплин.
13. Методика организации и проведения производственной и преддипломной практики в контексте адаптации будущих специалистов к реальным условиям профессиональной деятельности.
14. Методика организации и проведения модульного, текущего и итогового контроля.
15. Формы теста как метод педагогического измерения.
16. Роль современных информационных технологий в деятельности преподавателя высшей школы.
17. Требования к личностным и профессиональным способностям преподавателя высшей школы.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Семестр: очная – 3, очно-заочная – 3

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	40
	Самостоятельная работа + контроль	20
	Индивидуально-творческое задание	10
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено

70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Университетская, д. 22). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, материально-техническая база учебной лаборатории кафедры международных отношений и внешней политики (ауд. 25 и 52).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Медовкина Л.Ю. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие.– Донецк: ГОУ ВПО «ДонНУ», 2020. – 88 с.
2. Медовкина Л. Ю. Методика обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие.– Донецк: ДонНУ, 2020. – 62 с.
3. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510942>
4. Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; Под ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2005. - 189 с.
5. Кузина Н. В. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе : учебно-методическое пособие / Н. В. Кузина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 68 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Образование за рубежом: Справочник: Англия. Ирландия. США. Канада. Австралия. Франция. Австрия. Швейцария. Германия. Чехия. Швеция. Испания. Новая Зеландия. Мальта. Кипр. Венгрия. Япония / [Сост. Л. М. Михайлова]. - М. : Линор. – 2002. - 239 с.
2. Коршунов И.А., Ширкова Н.Н., Сжёнов Е.С., Ефремов И.А., Чахоян Г.А. Управленческие практики и результативность вузов в реализации непрерывного образования // Высшее образование в России. – 2023. – Том 32, № 1. – С. 9-34.

3. Педагогика высшей школы. Сборник заданий [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Э. В. Андреева, В. И. Качуровский; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/andreevakachurovskij-pedagogika-vysshej-shkoly.pdf>.
4. Педагогика и психология высшей школы : Учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Буланова-Топоркова М. В., Духавнева А. В., Столяренко Л. Д. и др. ; Отв. ред. С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 1998. - 544 с.
5. Пеньков И.А., Выродов С.С., Дьякова Д.М. Психолого-педагогические аспекты онлайн обучения: проявление инфантилизма студентов в дистанционном режиме // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2023. – Том 12. – Вып.1. – С.76-87.
6. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы : Учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. - Минск : Высшей шк., 2005. - 303 с.
7. Шарипов Ф.В. Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход [Текст] : [учебное пособие] / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2017. - 467 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).